МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Медицинский факультет

Кафедра педиатрии и детской хирургии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДНЕВНИК ПРАКТИКИ** | | | |
| **Специальность:** | | Педиатрия | |
|  | | *( Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология)* | |
| **Вид практики:** | | учебная практика (ознакомительная практика) | |
|  | | *наименование практики согласно учебному плану* | |
|  | |  | |
| **Студент** |  | | |
|  | *Фамилия Имя Отчество полностью* | | |
| **Группа** | **М-21-1-24** | **Курс 1** | |
|  | |  | |
| **Место прохождения пракики** | |  | |
|  | | | |
| *наименование организации – базы практики* | | | |
| **Сроки прохождения практики** | | **с 15 января 2025 г.** | **по 28 января 2021 г.** |
|  | |  |  |
| **Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЧГУ им И.Н. Ульянова»** | |  | |
| Иванова О.Н./Сергеев И.И./Дианова Т.И. – согласно приказу практики | |
| **Руководитель практики от организации** | |  | |
| Ваша главная медсестра выбранного отделения | |

**8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике**

1. Устройство детской больницы.

2. Структура и работа приемного покоя.

3. Санитарно-противоэпидемический режим, санитарная обработка больного

4. Порядок госпитализации в детскую больницу.

5. Прием больного ребенка, транспортировка больного.

6. Лечебное отделение (структура, штаты).

7. Мельцеровский бокс, строение, назначение.

8. Понятие о больничном режиме. Распорядок дня.

9. Хранение чистого и грязного белья.

10. Личная гигиена медицинского персонала детских учреждений.

11. Медицинская документация на сестринском посту, передача дежурств по смене.

12. Правила посещения больного ребенка родителями, контроль за передачей продуктов.

13. Личная гигиена ребенка, уход за волосами, полостью рта, носа, глазами, ушами.

14. Содержание и перестилание постели.

15. Смена и хранение нательного и постельного белья.

16. Гигиеническое содержание прикроватной тумбочки.

17. Функциональная кровать. Профилактика и лечение пролежней.

18. Одежда детей первого года жизни.

19. Режимы дня детей до раннего возраста.

20. Уход за кожей при различных заболеваниях.

21. Уход за слизистыми оболочками.

22. Наблюдение и уход за лихорадящими больными, водный режим, кормление.

23. Оказание помощи при насморке.

24. Оказание помощи при ларингоспазме.

25. Оказание помощи при инородном теле в дыхательных путях.

26. Техника взятие слизи из зева и носа.

27. Техника забора мокроты и направление ее на лабораторное исследование.

28. Подсчет числа дыханий. Подсчёт пульса и его регистрация.

29. Измерение АД и его регистрация.

30. Термометрия и дезинфекция медицинского термометра

31. Дезинфекция медицинского термометра

32. Определение отеков, диуреза.

33. Взвешивание и измерение роста детей разного возраста.

34. Наблюдение за стулом, его регистрация.

35. Взятие кала для анализов.

36. Осмотр на педикулез. Способы обработки волосистой части головы.

37. Подача судна больному в постель

38. Постановка очистительной клизмы

39. Подача больному мочеприемника

40. Дезинфекция и хранений использованных предметов ухода (зонда,

наконечника, кружки Эсмарха, судна, мочеприемника)

41. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов

42. Текущая дезинфекция (уборка) палат.

43. Текущая дезинфекция процедурных кабинетов

44. Генеральная дезинфекция палат.

45. Генеральная дезинфекция процедурных кабинетов

46. Определение антропометрических показателей

47. Полная санитарная обработка больного.

48. Частичная санитарная обработка больного.

**Планируемые результаты обучения по окончанию прохождения практики**

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного

поведения;

- правовые нормы пациента и врача;

- алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных

состояниях;

- порядок оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при состояниях,

представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка

жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

Уметь:

- применять на практике документы, регламентирующие взаимоотношения пациента и

медицинского персонала;

- придерживаться морально-этических норм, правил и принципов профессионального

поведения;

- выявлять состояния, требующие оказания первичной медико-санитарной помощи, в

том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

Владеть:

- правилами и принципами профессионального врачебного поведения;

- навыками использования документов, регламентирующих взаимоотношения

пациента и медицинского персонала;

- навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных

состояниях;

- навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе клинические

признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;

- навыками оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при

состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти

(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)

дыхания)

**Перечень выполненных видов работ**

**за период практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Наименование | Количество |
| 1 | 15.01 | | Изучил/а морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения  Изучил принципы текущей дезинфекции палаты  Практически повторил технику гигиены рук  Помощь в туалете пациента (если что в туалете это не «где», а «туалет» подразумевает собой «общий гигиенический уход», например помогли сходить в душ – это туалет ребенка, помогли сходить в туалет – тоже туалет ребенка, итд.)  Сопровождал пациента на операцию/фгдс/чуть ли не ставил капельницы – в данную практику писать не нужно! Это будет в производственной практике. Одно сопровождение пациента в день можете для галочки написать, а в основном же это учебная практика и все что касается пациентов – вы только смотрите и изучаете, но полы и палаты дезинфицировать – можно, потому что это не касается пациентов, этим и занимался И.И. в том числе в эту практику, ничего не поделать.  Изучил/а вопрос по тематике практики №2: Определение наличия сознания у пострадавшего (можно кратко-кратко что-то вставить сюда конкретно по этому вопросу, каждый день огромные конспекты вписывать не нужно, можете описывать кратко примерно 2-3 вопроса в неделю, остальные – так и напишете – изучил такой-то вопрос, всё.) (естественно при этом вы должны прочесть и на самом деле изучить перечисляемые вопросы для зачета по практике)  **Красный текст – стереть**  **За субботы – оформлять нужно, но ходить в больницу не нужно (как разрешит ваше руководство)** | 3  1  1  1  2 |
| 2 | 16.01 | | правовые нормы пациента  разобрал вопрос по практике №….. | 1 |
| 3 | 17.01 | | разобрал вопрос по практике №14 Первая помощь с целью прекращения воздействия опасных химических веществ на пострадавшего  Медицинские изделия, применяемые при оказании данного вида помощи представлены:……. |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |

**Перечень практических навыков,**

**освоенных за период практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Уровень освоения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Шкала оценки уровня освоения:**

1. иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению;
2. знать, оценить, принять участие;
3. выполнить самостоятельно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Должность сотрудника организации,*

*в распоряжение которого назначен обучающийся*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Наименование организации - базы практики*

**Отзыв о работе обучающегося по окончании периода практики**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

М.П.